

## Vyhodnocení dotazníkového šetření

V prosinci 2020 se naše škola zúčastnila dotazníkového šetření společnosti KALIBRO na téma distanční vzdělávání. Dotazníkové šetření bylo anonymní a slouží k interním potřebám školy. Dotazníky byly zaměřeny do tří cílových skupin: mladší žáci (nižší stupeň), starší žáci (vyšší stupeň) a rodiče.

### Mladší žáci

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	20	40	32	8	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	28	52	12	8	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	4	33	8	17	13	54	4	-	-	0	2
Pomoc rodičů	E	-	-	32	20	20	16	12	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	9	23	18	23	41	5	36	18	0	0	6
Rozumí úkolům	G	78.0	40.0	40	32	28	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	H	87.0	64.0	64	28	4	0	4	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	I	51.0	8.0	8	24	40	20	8	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	44.6	8.7	9	17	35	22	17	-	-	-	-	0	4
Stýskání	K	-	-	68	76	84	52	60	36	56	60	72	0	0
Obavy do budoucnosti	L	-	-	52	57	13	35	26	39	9	22	-	0	4
Průměr za 13 otázek:		65.1	30.2	Velikost souboru: 25										

Za celý nižší stupeň se dotazníkového šetření zúčastnilo pouze 25 respondentů. Žákům výuka na dálku zabere denně nejčastěji dvě až čtyři hodiny. Všichni žáci nižšího stupně mají online výuku každý den. Výuka online je pro žáky dostačující (shodují se na 2 synchronních hodinách denně). Velice vyrovnaná byla otázka: „Jak často potřebuješ pomoci s výukou nebo úkoly od rodičů?“ Zde žáci vybrali odpovědi ve stejných poměrech, ale převyšovala odpověď, že se nejčastěji učí skoro celou dobu s rodiči, ale také rodiče jim několikrát denně s výukou pomáhají. Největší komplikace žákům z nižšího stupně komplikuje fakt, že něčemu nerozumí, ve výuce jedou moc rychle. 40 % žáků rozumí úkolům, které paní učitelka zadává. 64 % žáků dostává jasnou a srozumitelnou zpětnou vazbu od paní učitelky. Jedna z otázek byla: „Jak často Tě výuka na dálku baví?“ Nejčastější odpověď byla občas. Velký problém žáků na nižším stupni spočívá v sociálním kontaktu, který postrádají. Stýská se jim po kamarádech, spolužácích, po aktivitách s kamarády mimo školu, po paní učitelce, po zájmových kroužcích. A poslední otázka byla zaměřena na obavy z budoucnosti? Nejčastější odpověď zazněla: zdali se doma zvládnou vše naučit a zvládnutí testů po znovu otevření škol.

### Starší žáci

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	4	52	30	15	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	4	0	59	19	19	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	26	22	15	52	30	0	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	4	17	4	50	8	13	4	25	29	0	6
Rozumí úkolům	F	72.2	7.4	7	74	19	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	71.3	29.6	30	37	26	4	4	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	36.1	3.7	4	4	37	44	11	-	-	-	-	0	0
Možnost výběru	I	31.5	3.7	4	11	19	41	26	-	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	J	-	-	56	67	44	30	22	33	4	15	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	33	26	44	56	33	22	41	-	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	21	47	21	32	16	16	0	-	-	0	15
Průměr za 13 otázek:		52.8	11.1	Velikost souboru: 27										

Za druhý stupeň se dotazníkového šetření společnosti KALIBRO opět zúčastnilo málo žáků, a to pouze 27. Některé otázky se lišily od prvního stupně. 52 % dotazovaných žáků zabere výuka na dálku nejčastěji dvě až čtyři hodiny, 30 % žáků odpovídalo čtyři až šest hodin. Online výuka je 5 dnů v týdnu. I žáci druhého stupně se shodli na dostačujícím počtu online hodin. Na otázku, zdali žákům zabere výuka na dálku příliš mnoho času, se shodli, že nejvíce času věnují úkolům, které musí dělat samostatně z ostatních předmětů (Z, D, Př, Ch, Fy). Žákům nejčastěji komplikuje výuku fakt, že se nesnaží tak jako ve škole. 74 % dotazovaných žáků rozumí dobře úkolům, které učitelé zadávají. Zpětná vazba poskytována učiteli je žáky hodnocena velice dobře. Větší polovina žáků spolupracuje na plnění školních úkolů se spolužáky. Další z otázek byla zaměřena na obavy z budoucnosti? Odpověď se shodovala s nižším stupněm, a to, zdali se doma zvládnou vše naučit a zvládnutí testů po znovu otevření škol. Poslední dvě otázky se týkaly porovnání výuky s 1. vlnou. Co je v současné době lepší než během první vlny pandemie? Žáci jsou aktivnější, více pracují, daří se jim lépe organizovat čas, aby vše stíhali, hodnotili i učitelé, kteří jsou na výuku lépe připravení. Co je v současné době horší než během první vlny pandemie? Nejčastěji zazněla odpověď: výuka mě baví méně než během 1. vlny pandemie.

## Rodiče

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	10	24	32	25	9	-	-	-	-	0	1
Jak často výuka online	B	-	-	97	1	0	0	0	2	-	-	-	0	2
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	31	17	49	3	0	-	-	-	-	0	2
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	21	35	17	51	12	17	26	17	18	0	8
Zvládá plnit požadavky	E	78.2	34.3	34	47	16	3	0	-	-	-	-	0	1
Forma zadávání práce	F	75.5	33.7	34	43	18	4	2	-	-	-	-	0	2
Zpětná vazba	G	80.4	44.6	45	39	11	6	0	-	-	-	-	0	2
Smysluplnost úkolů	H	75.7	33.7	34	42	19	6	0	-	-	-	-	0	2
Čeho má být více	I	-	-	13	56	17	11	18	56	26	-	-	0	6
Vlastní iniciativa	J	-	-	4	17	24	26	28	-	-	-	-	0	3
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	20	28	47	22	50	32	24	13	58	0	3
Obavy z budoucnosti	L	-	-	54	82	29	20	67	28	12	-	-	0	6
Průměr za 13 otázek:		77.5	36.5	Velikost souboru: 102										

Dotazníkového šetření společnosti KALIBRO se zúčastnili i rodiče žáků naší ZŠ. V této kategorii bylo 12 otázek a podílelo se 102 respondentů. Na otázku, kolik času celkem rodiče tráví spoluprací na výuce na dálku se svým dítětem se odpovědi lišily. Nejčastěji tráví rodiče na spolupráci s dítětem hodinu až dvě (32 %), dvě až tři hodiny (25 %), méně než hodinu (24 %). Děti mají výuku online každý den. Polovina dotazovaných rodičů si přeje, aby bylo výuky online stejně jako teď, dalších 31 % by uvítalo více online hodin. Mezi největší komplikace, které dětem způsobují problémy při výuce na dálku je nedostatečná motivace, výuka na dálku je nebaví, ale také nedostatečné a nekvalitní připojení k internetu. Velice kladně rodiče zhodnotili plnění požadavků učitelů (množství a náročnost úkolů). I kladně hodnocena rodiči je zpětná vazba učitelů. 84 % žáků dostává dostatečnou zpětnou vazbu. Na otázku, zdali se rodičům zdají zadávané úkoly smysluplné, odpověděli v 76 % ano. Čeho by mělo být v online výuce více? 56 % dotazovaných rodičů by kladlo větší důraz na procvičování probírané látky a více online výuky, kde se společně učí učitel a celá třída (nebo její část), tzn. více synchronních hodin. Doplnují rodiče výuku svého dítěte na dálku nějakými úkoly z vlastní iniciativy? Odpovědi byly vyrovnané. Někteří rodiče dávají úkoly dětem navíc jednou za den, dvakrát týdně či jednou za týden, ale i vůbec. Velice vyrovnané odpovědi se týkaly porovnání výuky

na dálku při první a druhé vlně pandemie. Při druhé vlně pandemie se 58 % rodičů obává dopadů výuky na dálku na vzdělání svého dítěte, 50 % rodičů hodnotí kladně učitele, a hlavně jejich lepší připravenost na výuku a 47 % rodičů hodnotí lepší komunikaci a spolupráci s učiteli (organizovanost, zadávání úkolů na jednotné místo). Poslední otázka byla zaměřena na negativní důsledky v případě delšího uzavření škol. 82 % dotazovaných rodičů mají u svého dítěte obavy, že nedostatečně pochopí probranou látku, 67 % z nich má obavy o ztrátu motivace a 54 % rodičů se bojí, že učitelé nestihnou s žáky probrat plánovanou látku.