

Základní škola a Mateřská škola
Kozlovice



„KOZLÍK MEZI DĚTMI“



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO
PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
3.11	Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
5.6	Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	22
6	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Integrované bloky	24
6.1.1	Kozlík mezi dětmi	24
6.1.2	Kozlík a pozorovatelé	30
6.1.3	Kozlík a kutilové	38
6.1.4	Kozlík a cestovatelé.....	42
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	49
6.3	Díčí projekty a programy.....	49
7	Systém evaluace.....	52

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kozlík mezi dětmi

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:

Základní a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Kozlovice 186, budova B

Kozlovice 666

KONTAKTY:

telefon: 558 697 230

email: skolakozlovice@kozlovice.cz

web: www.skolakozlovice.cz

REDIZO: 600133931

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Jiří Brus

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Zdenka Krpcová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Jiří Brus-ředitel školy

Bc. Lenka Eliášová - zástupkyně ředitele pro MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kozlovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kozlovice č.p. 343

KONTAKTY:

+420 558 697 205

+420 728 733 931

mail: kozlovice@kozlovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: Od 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ ŘŠ 2/2022 - 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2022

ředitel školy

razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 134

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 10

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, asistenty pedagoga apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je typ vesnické školy s dlouholetou tradicí. Původní budovu č. 666, která se nachází ve středu obce, obklopuje velká zahrada s dopravním hřištěm umožňující klidný pobyt dětí na čerstvém vzduchu. Nedaleko je les a volná příroda, kterou využíváme k vycházkám a poznávání naší obce. Nová budova č. 186 ve středu obce je propojena se základní školou a využívá její hřiště i zahradu.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

MŠ má dvě budovy. V budově MŠ č. 666 jsou zřízeny 3 třídy s názvy Motýlci, Berušky a Sluníčka, které navštěvují děti ve věku 2-5 let. Součástí budovy MŠ je školní kuchyně. Budovu obklopuje zahrada, vybavená dřevěným zahradním programem a dopravním hřištěm, která umožňuje klidný pobyt dětí na čerstvém vzduchu. MŠ je situována v blízkosti lesa a přírody, což považujeme za velkou výhodu. Tohoto využíváme k delším poznávacím vycházkám, k poznávání přírody a naší obce, ke konkrétnímu uskutečňování cílů školního vzdělávacího programu.

Nově vybudována přístavba č. 186 navazuje na budovu základní školy. Zde byly v přízemí zřízeny 2 třídy mateřské školy s kapacitou 50 dětí 5- zpravidla 6letých. Stravu dětem zajišťuje kuchyně při základní škole a k pobytu venku využívají zahradu MŠ s herními prvky pro děti předškolního věku.

Dopravní dostupnost školy:

Obě budovy jsou v blízkosti středu obce a autobusové zastávky. K budově č. 666 vede vedlejší silnice a u MŠ jsou parkovací místa. Budova č. 186 je součástí objektu základní školy a nachází se u hlavní komunikace. Zde je možnost parkování přímo před budovou.

Informace z historie školy:

V poválečných letech bylo přistoupeno i na vesnicích k budování mateřských škol. V roce 1950 byl zahájen provoz MŠ v budově bývalého chudobince s počtem asi 15 dětí. V roce 1952 byl zřízen celodenní provoz s počtem 25 dětí. V roce 1962 stoupl počet dětí na 50, bylo zřízeno druhé oddělení. V roce 1956 nastoupila na místo ředitelky Marie Pattermannová z Kozlovic. Každoročně se prováděly drobné opravy pro zlepšení prostředí. Počet dětí stále narůstal, a proto v roce 1969 přistoupil MNV k přístavbě budovy a její rozšíření o hernu pro děti. V budově MŠ se začalo vařit až v roce 1970. Současná budova měla však nedostatečnou kapacitu a omezené prostory.

Výstavba nové MŠ byla provedena v akci „Z“ v části obce „Na záhumní“. Hodnota díla byla 4 milióny Kč. Počet dětí se zvýšil na 105 a škola byla trojtřídní. Od ledna 1982 se stala ředitelkou MŠ Zdenka Julinová z Frýdku-Místku. V roce 1985 byla provedena přístavba pro zahradní náradí a hračky, v jarních měsících byla provedena montáž dětského dopravního hřiště. V září 1988 bylo v kotelně instalováno signalizační zařízení. V důsledku ekonomického dopadu růstu cen nastal pokles dětí docházejících do MŠ, a tak byla v lednu 1991 zrušena jedna třída. MŠ měla už jen dvě třídy až do září 2001, kdy byla třetí třída opět otevřena pro narůstající zájem o umístění dětí. Od ledna 2003 se stala MŠ součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace. Ředitelkou se stala Mgr. Hana Ulčáková, vedoucí učitelkou Bc. Lenka Eliášová.

V následujících letech byly postupně zakoupeny do všech tříd nové stoly a židle tří velikostních stupňů. V roce 2005 byla nově pokryta střecha budovy. Na podzim roku 2008 byla zpět zřizovatelem školy odkoupena část původní zahrady MŠ. Také byly nově vybaveny třídy „Motýlků“ a „Berušek“ novým nábytkem. V době hlavních prázdnin v roce 2010 byla provedena GO osvětlení. Ve školním roce 2010-2011 pro velký zájem o umístění dětí v předškolním zařízení byla zřízena nová třída v budově základní školy. Celková výměna oken ve třídách a na chodbách budovy MŠ byly provedena v době hlavních prázdnin 2011-12. V dalších letech byla vyměněna okna ve sklepních prostorách a v době hlavních prázdnin 2014 byla započatá celková rekonstrukce zahrady MŠ a dopravního hřiště, která byla o rok později dokončena. Od 1. 9. 2015 byla zahrada slavnostně otevřena a od té doby ji užívají nejen děti mateřské školy, ale také široká veřejnost v době mimo provoz MŠ. Na jaře roku 2016 započaly práce na nové přístavbě u budovy ZŠ. V těchto nových prostorách byly zřízeny 2 třídy pro předškolní děti a 5 tříd pro žáky ZŠ. Tyto třídy byly slavnostně otevřeny 1. 9. 2017. Od roku 2018 je ředitelkou školy Mgr. Jaroslava Minksová.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V budově č. 666 jsou 3 třídy, z nichž každá má hernu, jídelnu, místo k odpočinku dětí, šatnu a sociální zařízení. Budova č. 186 má 2 třídy pro předškolní děti. Prostory jsou dostatečné a jejich uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienické zařízení i vybavení lehátka pro odpočinek dětí odpovídají antropometrickým požadavkům a počtu dětí. Jsou estetické, bezpečné a zdravotně nezávadné. Didaktické pomůcky, hračky, náčiní i materiály odpovídají věkové skupině dětí a jejich aktuálnímu počtu. Jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Hračky a další pomůcky jsou dětem volně přístupné ve skříňkách, regálech, košících a kontejnerech, a ty jsou označeny barevnými tvary a děti je podle nich ukládají zpět na své místo. Hračky nevhodné pro dvouleté děti jsou ukládány z jejich dosahu. Děti se svými pracemi a výrobky aktivně podílejí na výzdobě budovy nejen v šatnách, ale i na chodbách a oknech budovy. Zahrady MŠ č. 666 a č. 186 navazují přímo na budovy. Jsou vybaveny pískovišti a venkovními herními prvky a mobiliářem, který je určen dětem předškolního věku. U budovy č. 666 je dětské dopravní hřiště, které mimo provoz MŠ využívá veřejnost. Vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V místnostech je udržována stálá teplota a jsou pravidelně větrány. Osvětlení vyhovuje předpisům a případnou hlučnost limitují kvalitní okna.

- Motýlci – třída je umístěna v přízemí budovy MŠ. V jídelně jsou umístěny kulaté stoly s židličkami. V herně je kuchyňský koutek, obchod, dopravní koberec s autíčky a sestava paravánů, které si děti s pomocí učitelky mohou přesunovat a vytvářet si nová zákoutí pro hru. Oblíbené u dětí jsou velké sady dřevěných a molitanových kostek. Zajímavý pro chlapce je koutek tvořivé činnosti, kde najdou nářadí jako v tatínkově dílně. Pro hudební činnosti slouží keyboard, magnetofon a gramofon.
- Sluníčka – třída se nachází v mezipatře budovy a je rovněž nově vybavena kulatými stoly s židličkami různých velikostí. Nábytek pro ukládání hraček a pomůcek je nový, rovněž hrací koutky jsou vybaveny novými prvky – děti mají obchod, dopravní koutek, hodně oblíbené jsou velké molitanové kostky. Ve třídě je televize a DVD přehrávač – obojí využíváme především při výchovné práci, výjimečně při nepříznivém počasí k náhradní činnosti. K hudebním a pohybovým aktivitám využíváme klávesy, CD přehrávač a orfofské hudební nástroje. Ke konstruktivním činnostem dětí je využívána herna s kobercem nebo stoly v jídelní části třídy.

- Berušky - je třída umístěna v nejvyšším, tedy prvním patře budovy. Nové stoly s židličkami tří velikostí vyhovují všem věkovým kategoriím. Děti mají k dispozici koutek „domácnost“, „obchod“, „kadeřnictví“ a hernu pro pohybové i konstruktivní hry. Jediná ze tříd na této budově má klavír, dále pak přehrávač CD a sadu dřevěných rytmických nástrojů. Pro klidné chvíle slouží koutek, kde děti najdou knihy a časopisy. Každá třída je vybavena televizním přijímačem.
- Zahrada MŠ - navazuje přímo na budovu a je vybavena zahradním programem, dřevěnou zahradní přístavbou na ukládání hraček a vybavení pro hry dětí venku - pískoviště, skluzavky, pružinová houpadla, 2 altánky, lavičky, vláček, závěsné hnízdo a slunečníky. Na části zahrady je vybudováno dopravní hřiště s dopravními značkami, značením a retardéry. Asfaltové stezky slouží pro jízdu na kole, koloběžkách, tříkolkách a motokárách od jara do podzimu. Pro zimní hry jsou v zahradní přístavbě uloženy boby, sáně a klouzací lopaty.

Součástí budovy MŠ je školní kuchyně s odpovídajícím vybavením a dostatečným prostorem.

Dětský nábytek, lehátka, tělovýchovné nářadí, umývárny i WC odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě prostředí školy (šaten i chodeb). Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem a v hernách jsou pořízeny nové kuchyňské koutky. V celé budově MŠ jsou vyměněna nová okna, zrekonstruované sociální zařízení, šatny a chodby.

V průběhu dalších let plánujeme rekonstrukci kotelny, zateplení budovy a nové zastřešení.

Od školního roku 2017/18 jsou v přístavbě při základní škole otevřeny 2 třídy pro děti 5- zpravidla 6leté, které se nachází v přízemí budovy.

- Skřítky a Hříbci - Třídy jsou rozděleny na dvě části – hernu a pracovnu. Obě části slouží k hrám, skupinovým i individuálním činnostem. Herny jsou vybaveny kobercem, relaxačním koutkem, kuchyňským koutkem, lavičkami, mobilním tělocvičným nářadím, molitanovými kostkami. V druhé části jsou stolečky s židličkami, které jsou určeny ke stolování, hrám se stavebnicemi a individuálním i společným činnostem. Především chlapci využívají dopravní koutek. Třídy jsou vybaveny stavebnicemi, didaktickými pomůckami a hračkami, které odpovídají věku i potřebám dětí. Vedle třídy je sociální zařízení a místnost pro uložení lehátek a ložního prádla. K výtvarným a pracovním činnostem je využívána samostatná pracovna vedle třídy Skřítků. Děti mateřské školy mohou využívat obě

tělocvičny i relaxační sál základní školy pro pravidelné pohybové aktivity. V relaxačním sále mají děti k dispozici videotechniku s množstvím vzdělávacích programů pro předškolní děti. Děti mohou navštěvovat počítačovou učebnu, kde se s pomocí starších spolužáků seznamují s jednoduchými programy. V době odpočinku jsou do herny rozloženy lehátka, které se pak opětovně uklidí do přilehlé místnosti. Školní hřiště poskytuje dětem celoročně dostatek prostoru pro pohybové činnosti i pro hry. Školní zahrada prošla rekonstrukcí a její vybavení je zaměřeno na děti jak předškolního, tak i školního věku, neboť zahrada slouží MŠ i ZŠ.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která musí naplňovat spotřební koš (viz vyhláška č. 107/2005 SB., o školním stravování, v platném znění). Vedoucí školní jídelny sleduje doporučené dávky jednotlivých potravin a každý měsíc vyhodnocuje tzv. spotřební koš. Jídla se v průběhu měsíce neopakují, je zajištěna optimální doba mezi podáváním jídla a během celého dne je zajištěn pitný režim.

Denní rytmus a řád je přizpůsoben věku dětí a jejich specifickým potřebám. Rodiče musí respektovat denní režim MŠ, ale současně po dohodě s učitelkami mohou přivést a vyzvednou dítě z MŠ podle svých možností a okamžité potřeby. Pobyt venku je každodenní součástí programu dětí. Pobývají na čerstvém vzduchu nejméně 2 hodiny denně, ale rozhodující vliv na délku pobytu venku má počasí. Za nepříznivých povětrnostních a klimatických podmínek děti ven nechodí. Dostatek pohybu mají děti i v prostorách budovy. Do organizace dne je zařazování pravidelné cvičení a pohybové aktivity. Odpočinek po obědě je součástí dne v MŠ. Všechny děti se převléknou, na lehátkách vyslechnou pohádku nebo relaxační hudbu. Poté děti, které nemají potřebu spánku, si mohou hrát, kreslit, ale tak, aby nerušily spící děti. Zdravý životní styl vyznávají všechny učitelky a jsou tak dětem přirozeným vzorem. Učitelky poskytují dětem podle jejich potřeb dostatečně dlouhou dobu na svačinu, oběd, pobyt venku i volnou hru. Řízené činnosti zbytečně neprodlužují.

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole se snažíme navodit vlnidnou, příjemnou až domáckou atmosféru. Děti a všichni dospělí se u nás cítí spokojeně a bezpečně. Příchozímu dítěti dáváme možnost postupně si zvyknout na nové prostředí. Rodiče mohou vstupovat do tříd a v případě potřeby strávit zde s dítětem nezbytně nutnou dobu. Učitelky respektují všechny potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování, beze spěchu a nadměrné zátěže. Ve třídách vládne příznivé a tvůrčí klima. Všechny děti mají rovnoprávné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno ani zesměšňováno. Volnost dětí je vyvážená nutností dodržovat v mateřské škole potřebný řád a

společně stanovena pravidla soužití. Ty si stanoví děti na začátku školního roku společně s učitelkou v jednotlivých třídách. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Společenství třídy je pro ně kamarádké a zpravidla jsou v něm rády. Vedení dětí a komunikace s nimi je ze strany všech zaměstnanců mateřské školy empatická, podporující a naslouchající. Děti nejsou manipulovány, pozornost je jim věnována rovnoměrně a oceňovány jsou úspěchy každého dítěte. Nabízené činnosti a aktivity počítají s účastí dítěte založené na svobodné volbě. Podnětné prostředí počítá s aktivitou a samostatným rozhodováním dětí v přiměřeně náročné činnosti, která vychází z témat jim blízkých a praktických. Děti jsou vedeny k samostatnosti především dostatečnou pochvalou, oceněním, ke každému z nich je přistupováno individuálně a respektují se jejich „hranice“. Postupně se děti seznamují s celým kolektivem zaměstnanců, znají jejich jména. Děti i dospělí si vzájemně důvěřují a jsou k sobě zdvořilí. Společně ve třídě slavíme svátky, narozeniny a umožňujeme dětem zažívat pocit úspěšnosti při společných aktivitách s rodiči (slavnosti, besídky, karnevaly). Ve třídě je podporováno prosociální cítění a vztahy. Případnou šikanu a sociálně patologické jevy učitelky potlačují formou přiměřenou dětem předškolního věku. Změny v organizaci dne (spojování tříd) se snažíme minimalizovat a děti vždy na ně předem připravit. Na rodiče se snažíme apelovat, aby nepřiváděli děti těsně před ranním uzavřením budovy, neboť tyto děti mají zkrácenou možnost spontánních her.

3.4 Organizace chodu

Denní řád má své časové limity, ale umožňuje dětem naplňovat jejich individuální možnosti. Rodiče v případě potřeby a po předchozí domluvě mohou děti do MŠ přivádět i vyzvedávat mimo určenou dobu. Během týdne je pravidelně zařazena řízená pohybová aktivita s použitím sportovního náradí a náčiní. Pohybové činnosti, hry a hudebně pohybové hry prolínají celým denním pobytem dítěte. Dětem a jejich vzdělávání se učitelky plně věnují v průběhu celého dne, tak aby u nich nacházely potřebné zázemí, klid a bezpečí. Nábytek ve třídách i sociální zařízení jsou uzpůsobeny tak, aby poskytovaly dětem dostatečné soukromí. Rodičům nově příchozích dětí je umožněno doprovodit je do třídy a setrvat dobu potřebnou k adaptaci dítěte. Denní program zohledňuje jak spontánní, tak řízené činnosti tak, aby jejich poměr byl vyvážený i při aktivitách probíhajících mimo běžný program. Děti mají dost času i prostor pro spontánní hru a v případě potřeby v ní mohou pokračovat později. Činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k aktivitě, experimentování a mohly se do nich zapojit svým individuálním pracovním tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, frontální i skupinové činnosti. Děti mají možnost uchýlit se v případě potřeby do vybraného koutku a nejsou nuceny účastnit se společných činností. Při soukromé hygieně je zaručené soukromí dělicí stěnou. Plánování činností samozřejmě vychází z potřeb a zájmů dětí a jejich obsah vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Prostředí mateřské školy je věcně dostatečně vybavené kvalitními pomůckami, které si učitelky na plánované činnosti připravují předem. Třídy jsou naplňovány do zákonem stanoveného

počtu dětí. Ráno při scházení a odpoledne při rozcházení dětí jsou třídy spojovány jen na nezbytně nutnou dobu.

Ideálem pro děti by byl pobyt jen ve své třídě bez spojování, neboť zejména ty nejmenší z nich mají s přesunem do jiné třídy velký problém.

3.5 Řízení mateřské školy

MŠ je součástí příspěvkové organizace a podřízena ředitelství základní školy. Zástupkyně ředitelky pro MŠ zodpovídá za tuto část školy a v době nepřítomnosti ředitele či statutárního zástupce je zastupuje na tomto úseku. Povinnosti a pravomoci všech pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Škola má vypracován přehledný informační systém, který spočívá v aktuálních schůzkách, poradách a předání informací pomocí školního mailu. V mateřské škole panuje klidná a pozitivní atmosféra, která ponechává zaměstnancům možnost zapojit se do řízení školy a respektuje jejich názory. Práce zaměstnanců je pozitivně motivována a průběžně vyhodnocována ředitelkou školy a zástupkyní pro MŠ. Pedagogický sbor tvoří komplexní tým, který spolupracuje i s rodiči dětí. Školní vzdělávací program i třídní programy se opírají o analýzu předchozí pedagogické práce a plány tak vycházejí ze současných podmínek a potřeb dětí. Koncepte školy vzniká na základě týmové práce pedagogického sboru, ostatních zaměstnanců a možnost se vyjádřit má i rada rodičů při ZŠ, kde má MŠ své zástupce. MŠ spolupracuje při řešení individuálních, výchovných a vzdělávacích problémů se zřizovatelem, se základní školou, PPP, SPC a dalšími odborníky.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovníce mají úplné střední vzdělání s maturitou, bakalářské nebo magisterské vysokoškolské vzdělání a splňují tudíž předepsanou kvalifikaci. Pracují na základě jasných a společně vytvořených pravidel. Učitelky se pravidelně dle plánu DVPP účastní vzdělávacích akcí a seminářů, které doplňují samostudiem pedagogické literatury. Aktualizují a obohacují si tak vědomosti, znalosti a dovednosti ke zlepšení své práce. Ředitelka školy pro tento profesní růst vytváří materiální i finanční podmínky a podporuje tak růst profesních kompetencí. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby dětem byla zajištěna optimální péče při všech činnostech a třídy nebyly zbytečně spojovány. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno, podle možností a podmínek, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Učitelky pracují a jednají v souladu se společenskými pravidly, ctí zákon o ochraně osobních údajů a dat, a spolu s kolektivem dalších zaměstnanců školy se snaží poskytovat dětem co nejlepší péči. Specializované služby v případě péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým nejsou učitelky dostatečně kompetentní, zajišťujeme s příslušnými odborníky.

Vzhledem k narůstajícímu počtu dětí s vadnou výslovností a nedostatečnými jazykovými a řečovými dovednostmi, bychom chtěli zajistit ve spolupráci se zřizovatelem logopedickou poradnu v obci.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Mohou se podílet na činnostech společně s dětmi. Rodiče a zákonní zástupci mají možnost vstupovat za svými dětmi do tříd a v případě nutné potřeby setrvat s nimi nezbytně nutnou dobu. Mohou kdykoliv učitelku požádat o rozhovor či schůzku, popřípadě řešit problémy u ředitelky nebo zástupkyně školy. Učitelky rodiče a zákonné zástupce pravidelně informují o prospívání dítěte prostřednictvím individuálních pohovorů a třídních schůzek, domlouvají na postupu při výchově a vzdělávání dětí, vedou společně průběžný dialog o dětech. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, s rodiči jednájí taktně, ohleduplně, diskrétně. Jsou si vědomi, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí radu a osvětu v otázkách výchovy a vzdělávání. Rodiče mají možnost zapůjčení odborné literatury z naší pedagogické knihovny.

Nadále se soustředujeme na aktivizaci rodičů k hlubší spolupráci, vzbuzení většího zájmu o dění v mateřské škole. Projeví-li zájem, mohou jako zástupci tříd v Radě rodičů při ZŠ spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do budovy č. p. 666 vedou schody a není zajištěn bezbariérový přístup. Budova č. 186 je pouze přízemní a z chodníku vedou do MŠ krátké schody opatřené šikmou plochou, která umožňuje snadnější přístup. Máme k dispozici didaktické pomůcky pro logopedii. V případě potřeb škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci, ŠPZ a dalšími odborníky. Je-li do třídy zařazeno dítě se SVP, snižujeme počet dětí ve třídě dle právních předpisů. Pokud stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje asistenta pedagoga, zajišťujeme jeho přítomnost ve třídě, aby byl maximálně využit potenciál každého dítěte. Při vzdělávání dítěte s SVP dbáme na promyšlenou spolupráci a komunikaci školy s poradenskými zařízeními, ale především s rodiči nebo zákonnými zástupci. MŠ eviduje ve školní matrice plnění podpůrných opatření a IVP se využívá v případech, kdy v závěrech doporučení ŠPZ nedojde k jasné specifikaci vzdělávání dítěte.

Postupně budeme vytvářet lepší podmínky pro zařazování dětí se SVP jak po stránce bezbariérového přístupu do budovy č. 666, tak i po stránce materiální. Vybavíme podle potřeb přijatých dětí třídy vhodnými didaktickými a kompenzačními pomůckami.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Třídy i kabinet jsou vybaveny různými hudebními nástroji (např. z Orffovy hudební školy) a výtvarnými pomůckami a materiálem, který umožňuje rozvíjet talent dětí a jejich kreativitu. Didaktické pomůcky a materiály rozvíjející kognitivní schopnosti dětí máme jak na třídách, tak i v kabinetech školy. Při vzdělávání nadaných dětí učitelky individuálně stimulují potenciál dítěte dle jeho druhu nadání. Náročnějším zadáním a složitějšími úkoly vytvářejí dítěti takové podmínky, aby se mohlo v kolektivu projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Podporou zvědavosti, tvořivosti, kombinačních schopností a kladením problémových otázek učitelky prohlubují znalosti a dovednosti nadaných dětí. Školní poradenské pracoviště je tvořeno koordinátorem pro péči o nadané děti, který řídí činnost a spoluprací s výchovným poradcem a pedagogy ZŠ a dalšími odborníky.

Pro zefektivnění vzdělávání a systematickému zlepšování podmínek dětí nadaných budeme doplňovat didaktické pomůcky a materiály, doplňovat učitelskou knihovnu o odborné publikace a zaměříme se na tuto problematiku pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti jsou zařazovány do tříd v budově č. 666. Třídy zde jsou vybaveny podnětnými a bezpečnými pomůckami a hračkami určenými této věkové skupině. Ve třídě, kde dvouleté děti jsou zařazeny, používají učitelky zavřené, dostatečně zabezpečené skříňky k ukládání hraček a pomůcek. Prostory tříd jsou vybaveny diferencovaným nábytkem. Nebezpečné předměty a hračky jsou uloženy z dosahu těchto dětí. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Ve třídách jsou dětské toalety pouze v jedné velikosti, k dispozici je sprchový kout. V šatnách má každé dítě svoji značku s věšákem a poličkou na boty a náhradní oblečení. Režim dne je uspořádán tak, aby v případě potřeby mohla učitelka poskytnout dvouletým dětem dostatek času jak na stravování, tak i na odpočinek. Před nástupem do MŠ mohou rodiče s dětmi předem navštívit třídu, poznat prostředí i kolektiv dětí. Při adaptaci podle potřeby mohou setrvat s dítětem ve třídě. Děti si mohou do třídy přinést svou oblíbenou hračku nebo plyšáka, kteří jim zajistí pocit bezpečí a jistoty. Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Využíváme k činnostem menší skupiny a individuální přístup. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Prostřednictvím hry a zábavy vytváříme dětem prostředí, které podněcuje důvěru a pozitivní vztahy mezi školou, dítětem a následně i rodinou.

V případě potřeby aktuálně přijatých dětí je nutné dovybavit sociální zařízení dětskými nočníky, přebalovacím stolem, skříňkami k uchovávání čistých plech a koši k odkládání plen použitých.

3.11 Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, a pokud jejich rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, bude mateřská škola poskytovat podporu učitelky při osvojování českého jazyka. Jazyková podpora bude poskytována již od samotného nástupu do mateřské školy.

Ředitelka mateřské školy zřídí v povinném předškolním vzdělávání skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů v případě, že se povinného předškolního vzdělávání účastní alespoň 4 cizinci.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který budou učitelky využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Tři třídy v budově č. 666 jsou určeny dětem 2- 5letým. Budova č. 186 je dvoutřídní a navštěvují ji děti 5 zpravidla 6leté.

Hlavní prostředkem plnění vzdělávacích cílů je hra - volná, tvořivá, didaktická a kooperativní. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Didakticky cílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte při smyslovém a prožitkovém učení realizovaném zpravidla ve skupinách a individuálně. V dostatečné míře uplatňujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislosti tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl. Jsme si vědomi, že čím úplnější a pestřejší je vzdělávací obsah i podmínky, tím efektivněji napomáháme vytváření klíčových kompetencí. Průběžně sledujeme vzdělávací pokroky u jednotlivých dětí, vyhodnocujeme a zaznamenáváme. Individuálních vzdělávacích plánů využíváme k rozvoji dětí s odkladem školní docházky. Snahou pedagogů je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Velkou péči věnujeme také spoluúčasti rodičů při netradičních formách spolupráce navozující klima důvěry mezi školou, rodiči i dětmi. Klademe důraz i na informovanost jak zákonných zástupců, tak i širší veřejnosti – pravidelně přispíváme do místního zpravodaje a aktualizujeme internetové stránky školy www.skola@kozlovice.cz .

Jde nám především o to, aby čas prožitý v MŠ byl radostný a příjemný, a rovněž se stal pro děti zdrojem dobrých základů do života i vzdělání.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Zařazování jednotlivých dětí do budov se odvíjí od věku dětí. Budova č. 666 je zařízení a vybavena pro věkovou skupinu dětí 2- 5letých. Dvě třídy v nové budově vedle základní školy jsou už svým umístěním vhodné pro děti 5- zpravidla 6leté. Budova je propojena s budovou základní školy a umožňuje dětem seznámit se a poté využívat i některé prostory školy (např. tělocvična, zrcadlový sál, počítačová učebna). Pokud je to organizačně možné, jsou sourozenci na přání rodičů zařazováni do stejné třídy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V době souběžného působení obou učitelek ve třídě probíhá řízená činnost, pobyt venku, oběd a ukládání k odpočinku. Přímá pedagogická činnost obou učitelek skýtá možnosti realizace skupinové i individuální vzdělávací činnosti, napomáhá cílevědomému rozvoji, podpoře a rozšiřování kompetencí, a také podpůrné pomoci podle potřeb jednotlivých dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Termín zápisu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu je rodičovská veřejnost informována prostřednictvím plakátů, internetových stránek školy, obecního rozhlasu a kalendáře.

- O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy na základě písemných žádostí zákonných zástupců. Zákonní zástupci dítěte jsou vyrozuměni o zařazení dítěte do předškolního vzdělávání prostřednictvím internetových stránek a seznamu vyvěšeného v MŠ (děti jsou uvedeny pod registračními čísly).
- V případě, že počet přihlášených dětí přesahuje stanovený počet dětí ve třídách, rozhoduje o zařazení dítěte do MŠ ředitelka školy. Do MŠ jsou přednostně přijímány děti s povinnou předškolní docházkou, děti s trvalým bydlištěm v obci Kozlovice a děti starší 3 let. Dítě mladší tří let nemá na přijetí do MŠ právní nárok.
- O zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do MŠ rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.
- Do tříd MŠ se přijímají děti od dvou let věku. Zákonný zástupce prokáže potvrzením lékaře na žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, že se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. (vyjma dětí s povinnou předškolní docházkou)
- Ředitelka školy může rozhodnout o přijetí dítěte výjimečně i na zkušební dobu tří měsíců, a to v případě, není-li u zápisu zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám MŠ.
- Povinné předškolní vzdělávání dítěte je ukončeno školním rokem, ve kterém dosáhne 6 let, a je řádně zapsáno k docházce do ZŠ (pokud nemá odloženou školní docházku) nebo je ukončeno na vlastní žádost rodičů.
- Předškolní vzdělávání dítěte může být ředitelem školy ukončeno, jestliže
 - a. dítě bez omluvy zákonného zástupce se nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
 - b. zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy,

- c. ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
- d. zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem.

Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, které plní povinnou předškolní docházku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pro něj může v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno (v případě, že se bude jednat o převážnou část školního roku). Tuto skutečnost písemně oznámí řediteli mateřské školy. (§ 34b školského zákona). Je nutné přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte) a toto oznámení o individuálním vzdělávání dítěte učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V případě, že zákonný zástupce zažádá v průběhu školního roku, lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Mateřská škola doporučuje zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno (ŠVP). Ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech probíhá v termínu stanoveném ve ŠŘ, a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Přesný termín ověření bude předem dohodnut se zákonným zástupcem, který je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v určené třídě a v určeném čase. V případě nemoci či jiné překážky bude po dohodě stanoven nový termín.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola jako instituce představuje počáteční stupeň vzdělávání dětí, který podporuje a doplňuje rodinnou výchovu. Dítě se svými dětskými zájmy a přirozenými potřebami stojí ve středu našeho zájmu i práce.

Dlouhodobým cílem našeho ŠVP je rozvoj osobnosti dítěte s kladným vztahem k sobě samému, k rodině, ostatním lidem, přírodě, světu kolem nás, k historii a lidovým tradicím i zvykům. Při názvu vzdělávacího programu jsme vycházeli z názvu obce a využili jsme i obecního maskota „kozlíka“, kterého si děti samy pojmenovaly a jeho výtvarné provedení je velice blízké dětskému chápání světa. Přírodní prostředí venkova je pro naši práci s dětmi studnicí nápadů a zároveň i přirozenou výzvou k hlavnímu zaměření činností.

Velký důraz klademe na kamarádství a vzájemnou pomoc a také na stejné šance pro všechny. Smyslem programu je podporovat tělesné a duševní zdraví dětí, rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, komunikativnost a tvořivost. Proto veškeré spontánní a řízené činnosti během pobytu dětí v MŠ směřujeme k obohacování jejich zkušeností formami experimentu, zkoumání a především vlastní aktivitou. My učitelky a další zaměstnanci MŠ chceme být dětem při jejich cestě za poznáním chápajícím partnerem.

Současný ŠVP se opírá o analýzu předešlého ŠVP „S kamarádem kozlíkem, hrajeme si každý den“, navazuje na kladné zkušenosti, a zároveň se snaží vyvarovat se zjištěných nedostatků. Učitelky v jednotlivých třídách ŠVP dotváří třídními programy s konkrétní didaktickou nabídkou činností dětem podle jejich potřeb a věkového složení třídy. Pracují samostatně, tvořivě, vycházejí z přání a potřeb dětí, mohou uskutečňovat své nápady a uplatnit své odborné znalosti.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Ve vzdělávacím programu naší mateřské školy vycházíme ze tří hlavních cílů předškolního vzdělávání, které jsou popsány v RVP PV.

- 1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- 2) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto hlavní cíle směřují vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí. Klíčové kompetence jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností,

schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. A právě získávání základů klíčových kompetencí je cílem předškolního vzdělávání.

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání:

- 1) kompetence k učení – schopnost pozorovat, objevovat, operovat s pojmy
- 2) k řešení problémů – všímá si, řeší problémy, zpřesnění početních představ
- 3) komunikativní – ovládá řeč, dovednosti předcházející čtení, psaní
- 4) sociální a personální – samostatně rozhoduje o svých činnostech, prosadí se
- 5) činnostní a občanské – zajímá se o druhé, uvědomuje si svá práva

K naplnění tohoto úkolu směřují dílčí cíle formulované v RVP PV.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání v naší mateřské škole je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně specifických vzdělávacích potřeb. V souladu s RVP PV se snažíme každému dítěti poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Pedagogové při vzdělávání vycházejí z diagnostiky dětí, a tak mají možnost stimulovat opravdu každé dítě, podporovat jeho motivace a optimální možnosti tak, aby docílilo úspěchu ve svém okolí a samo se úspěšně cítilo.

Během vzdělávání dítěte uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, které jsou vzájemně vyvážené a provázané. V řízených činnostech a v nepřímo motivovaných učitelkou uplatňujeme kombinaci více forem práce, ale vždy děti pracují samostatně, spolupracují a podporujeme jejich tvořivost. S jasně stanoveným cílem, aktivitou dětí úměrnou jejich věku a individuálním zvláštnostem a tvořivostí je frontální forma zařazována především při hudebních, jazykových, poslechových nebo tělovýchovných činnostech. Skupinovou práci zařazujeme v co největší míře tak, aby se děti naučily spolupracovat, komunikovat mezi sebou a zároveň respektovat jeden druhého. Zařazujeme ji v průběhu celého dne pobytu dítěte v MŠ. Individualizace vzdělávání je nedílnou součástí. Využíváme ji při hře s didaktickou pomůckou, se stavebnicemi, při zpracování pracovních listů, řešení zadaných úkolů a dalších činnostech, a tak umožňujeme dítěti ke splnění cíle najít specifický vyučovací postup, metodu a respektujeme jeho vlastní tempo. Důležitým prvkem je následná kontrola, která umožňuje dětem i učitelkám zpětnou vazbu. Všestranný rozvoj každého dítěte umožňuje citlivá kombinace všech dostupných forem vzdělávání.

Metody vzdělávání:

Maximální didaktickou efektivitu dosahujeme komplexem vhodných vzdělávacích metod. Kooperativní a prožitkové učení hrou je základem předškolního vzdělávání a počítá s aktivní účastí dítěte. Dítě se učí zařadit se do hry, spolurozhodovat, respektovat názory druhých, ale umět si obhájit i ten svůj.

Situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl. Využíváme metody praktické činnosti jako je nácvik pohybových a pracovních činností, dále pozorování předmětů a jevů se slovním komentářem, rozhovorem a diskusí.

Významnou roli v procesu učení sehraává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Využitím názorně demonstračních a slovních dialogických metod vedeme děti k přemýšlení, hledání souvislostí a pochopení světa okolo nás.

Vzdělávací obsah je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog je aktivním průvodcem dítěte, při jeho cestě za poznáním, tak aby v něm probouzel zájem a chuť o objevování světa kolem sebe.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP nemusí mít písemnou podobu, pokud MŠ poskytuje dítěti podpůrná opatření 1.stupně. Jestliže obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je PLPP vytvářen. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami dané třídy, kterou dítě navštěvuje, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP sestavují učitelky na třídě za pomoci koordinátora pro zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen koordinátor). Koordinátor stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, učitelkami a vedením školy. Koordinátor seznámí zákonné zástupce s PLPP a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ. Průběžné vyhodnocování bude probíhat 1x za 2 měsíce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

IVP se vypracovává MŠ pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze ŠVP a sestavují jej učitelky na třídě za pomoci koordinátora do 1 měsíce od doporučení. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami třídy, kterou dítě navštěvuje, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Koordinátor stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, učitelkami, vedením školy i dítětem samotným. Koordinátor seznámí zákonného zástupce s IVP a zajistí jejich informovaný souhlas. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ .

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- **v oblasti organizace činností**

střídání forem a činností, využívání skupinové výuky a pomoci zdatnějších dětí

- **v oblasti metod**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých dětí, respektování pracovního tempa dětí,

poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- **v oblasti hodnocení**

slovní hodnocení, sebehodnocení

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy. Učitelky budou spolupracovat se ZŠ a ŠPZ v blízkém okolí.

Zodpovědné osoby:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu, učitelkami a koordinátorem pro zabezpečení výuky dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Všichni uvedení pak spolupracují se zákonnými zástupci dítěte a koordinátor je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Průběžná kontrola -1x za rok.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte a v souladu s doporučeními ŠPZ. Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat tato pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy docházejí děti 2 – zpravidla 6leté, u nichž je stupeň rozvoje jejich tělesných i psychických sil značně odlišný. Proto je třeba, aby pedagogové, na základě znalostí věkových zvláštností dětí útlého a předškolního věku, diferencovali požadavky na děti podle jejich aktuálních schopností a dovedností, specifikovali obsah vzdělávání, formy a metody práce s dětmi.

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Vzdělávání dvouletých dětí tedy realizujeme pomocí nápodoby, situačního učení, vlastního prožitku a především hry. Děti často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme je po všech stránkách, učíme je základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků. Prostřednictvím hry a zábavy vytváříme prostředí, ve kterém se dítě cítí dobře a může tak rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

5.6 Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková podpora bude poskytována již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou budou didaktické postupy uzpůsobeny s vědomím, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk. Cílená podpora v osvojování českého jazyka a jazyková příprava

bude poskytována dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka pro zajištění jejich plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při individualizované práci s dětmi budou učitelky využívat Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Kozlík mezi dětmi

Název integrovaného bloku	Kozlík mezi dětmi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	První integrovaný blok zahrnuje období nástupu do mateřské školy, kdy se děti seznamují s novým kamarádem kozlíkem, s novým prostředím, kamarády, všemi pracovníky školy a v neposlední řadě si musí zapamatovat svou značku. Zvykají si na režim dne mimo domov a první odloučení od svých rodičů. Postupně naučíme děti orientovat se v prostředí mateřské školy i v širším okolí. Zaměříme se na nastavení pravidel soužití ve třídě, rozvoj sebeobsluhy a komunikativních dovedností a pomocí zavedených každodenních rituálů se naučíme orientovat se v průběhu celého dne. Také budeme rozvíjet povědomí o přírodním a kulturním prostředí, o jeho rozmanitostech a proměnách. Seznámíme se s tradicemi v místě svého bydliště (Den obce, Krmáš) Začneme si všimnout změn v podzimní přírodě: houfující se ptáci, kteří se chystají na odlet do teplých krajin. Poté se zaměříme na dary podzimu, tedy plody zeleniny, ovoce, keřů a stromů (šípky, jeřabiny, kaštiny, žaludy) a proměny jejich listů. Budeme pozorovat proměnlivost počasí (vítr, déšť, výkyvy teplot) i babího léta a spojíme je s chováním zvířat ve volné přírodě. V podzimním čase vzpomeneme Dušičky a přiblížíme si, co to znamená pro nás Halloween. Lze předpokládat, že dítě, které si vytvoří konkrétní představu, na vlastní oči uvidí a prožije, jak věci kolem vznikají, fungují, získá vstřícnější vztah k ostatním lidem a hodnotám lidské práce.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Ahoj školko, Veselá školka nás volá, Kdo jsi ty, a kdo jsem já, Kamarádi ve školce, Kozlík jde na den obce, Kozlík na krmáši, Loučení se sluníčkem (létem), Zahradní uspávání, Uspávání broučků, Kozlík s dětmi zkoumá školku a okolí, Kozlík kamarádí s drakem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	názory a postoje a vyjadřovat je chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí zorganizovat hru vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	rozvoj a užívání všech smyslů	
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí zorganizovat hru vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevoval se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory rozhodovat o svých činnostech naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je zachovávat	sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	proměň (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

6.1.2 Kozlík a pozorovatelé

Název integrovaného bloku	Kozlík a pozorovatelé
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budeme co nejvíce rozvíjet emocionální prožívání dětí a navozovat u nich duševní pohodu. Děti se budou prostřednictvím jednotlivých témat seznamovat s lidovými tradicemi, zvyky a obyčeji, které nás provází v průběhu celého roku a přirozeně poznávat, jak lidé dříve žili, čím se bavili, co jedli. Děti prožijí intenzivně např. nejkrásnější svátky roku, kdy v nich je přirozeně pěstována radost z obdarovávání druhých a kdy vnímají, že Vánoce jsou svátky setkávání, posilování vzájemných vztahů, rodinných vazeb, pomoci a porozumění druhým. Poznají nekonečný svět pohádek, ve kterých dobro vítězí nad zlem, a tyto morální hodnoty si odnesou do každodenního života. Pohádky se pro děti

Název integrovaného bloku	Kozlík a pozorovatelé
	stanou příjemným a nepostradatelným společníkem, jenž jim umožní ocitnout se prostřednictvím vlastní fantazie v pohádkovém světě a splnit jim tak i své sny a přání. Budeme také pozorovat změny, které se v přírodě projevují pravidelným střídáním ročních období. Tím si děti uvědomí časové souvislosti a závislost člověka na přírodním prostředí a získají konkrétní zkušenosti a poznatky o živé a neživé přírodě. Děti se naučí rozhlížet kolem sebe a vnímat krásu přírody všemi smysly a tím posilovat pozitivní vztah k Zemi. Budou manipulovat a experimentovat s přírodními materiály, seznamovat se se sezónními činnostmi lidí. V dětech tak bude přirozeně probouzen vztah k přírodě a potřeba chránit ji a vštěpovány základy ekologického chování s vědomím, že každý člověk se svým chováním podílí na kvalitě životního prostředí a může ho ovlivňovat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Cestovatelem ve vlastním těle, Bacily se nemylly, Co přinesla první vložka, Skok do pohádky, Meluzína fouká do komína, Sportujeme s kozlíkem Pepíkem, S budíkem celý den, Lovci zvuků, Vánoční čas, už je tu zas, Na tři krále o krok dále, Už je zima, už je mráz, Kozlíkův masopustní rej

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		a rozlišovat rytmus) chápat slovní vtip a humor domluvit se slovy i gesty, improvizovat
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>všimá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>		<p>tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>v</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
		<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
		<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
		<p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
		<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>
		<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
<p>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
telefon atp.)	verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>

6.1.3 Kozlík a kutilové

Název integrovaného bloku	Kozlík a kutilové
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Probouzející se příroda v tomto období sama vybízí k poznávání jejích změn a k pozorování vzniku nového života. Budeme podnikat vycházky a výlety do okolí, abychom mohli na vlastní oči sledovat změny počasí a v jejich návaznosti pak dění ve floře a fauně okolo nás a budeme se snažit porozumět jednoduchým jevům v přírodě. Povíme si, jak chránit přírodu, jak třídit odpad a navštívíme sběrný dvůr, kde se dozvíme o využití odpadového materiálu. Společně oslavíme Den Země a zasadíme strom na zahradě. Vysvětlíme si, jak je důležitá půda, voda, vzduch, světlo a teplo pro růst rostlin a pro živočichy. Naučíme se postarat o zasazené semínko, zodpovědně pečovat o své domácí mazlíčky, budeme vysvětlovat pravidla silničního provozu, seznámíme se s významem různých dopravních značek a učit se bezpečně pohybovat na silnici. Zaměříme se na místní tradice a zvyklosti, společně vyneseme Mařenu a přivítáme jaro přiletem čápa. Připravíme si besídku pro maminky k jejich svátku a vyrobíme pro ně přáníčka. Obohatíme slovní zásobu o nové pojmy lidových říkadel a písní</p>

Název integrovaného bloku	Kozlík a kutilové
	a samostatně vyrobíme velikonoční dekorace za použití různých materiálů a technik. Inspirací ke všem aktivitám budeme my sami a vše okolo nás.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vstávej semínko holala, Hody, hody, doprovody, Něsemy Mařenu, Receptář dobrých nápadů, Písmenková mašinka, Čáp se vrátil, Maminky slaví svátek, Jaro v trávě, Kapička rosy, Kouzlo materiálů, Ve dne v noci, Kuličkový týden, Louka plná barev

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení spolupracovat s ostatními
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.4 Kozlík a cestovatelé

Název integrovaného bloku	Kozlík a cestovatelé
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Budeme cestovat v čase, prostoru a především v naší fantazii. Výlety, vycházky, exkurze, divadla, knihovny budou součástí našeho reálného dobrodružství, avšak zároveň se přesuneme do minulosti, kdy naše planeta teprve vznikala. Naše fantazie nás přenesou o mnoho světelných let dále k možným vesmírným civilizacím. Budeme podporovat přirozenou zvědavost dětí, aby vnímaly svět kolem sebe všemi smysly jako dobrodružné objevování. Zaměříme se na prohlubování citu k přírodě a k její ochraně, k vytvoření vztahu ke všemu živému, k posilování přátelských vazeb a zdravému pohybu na

Název integrovaného bloku	Kozlík a cestovatelé
	čerstvém vzduchu. Vyrážíme na výlety po nejbližším okolí. Využijeme lesy, louky, rybníky – krásnou a rozmanitou přírodu, kterou máme tak blízko. Malí cestovatelé se podívají i do vzdálenějších míst. Autobusem pojedeme na výlet, exkurze, do přírody. Připomeneme si zásady dopravní bezpečnosti. Komunikační dovednosti a slovní zásobu budeme rozvíjet při činnostech zaměřených na předávání vlastních zážitků a zkušenostech dětí z cestování. Povíme si také o možných nástrahách, které nás na cestách mohou potkat, a vysvětlíme si, jak se s nimi vypořádat nebo jak jim předcházet. Věříme, že nás bude provázet radostná a tvořivá atmosféra, neboť se jako kolektiv budeme dobře znát a společná dobrodružství si budeme moci užívat plnými doušky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Letem, světem, vesmírem, Raketou na Mars, Cesta do pravěku, Pojdte s námi do Zoo, Kudy z nudy, Prstem po mapě, To je děti na světě, Příroda kolem nás, Cestou, necestou, Už jde léto, Hurá, prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		<p>představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání poznávání jiných kultur vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>práce a úsilí</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých,</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností</p>	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TVP je samostatný dokument, který vychází ze ŠVP „Kozlík mezi dětmi“ a respektuje věk, zkušenosti, předpoklady a potřeby dětí. TVP zpracovávají obě učitelky, čerpají ze svých zkušeností, z praxe a z poznatků ze vzdělávacích seminářů či samostudia. Obsahuje 4 bloky na období školního roku, jejichž časové vymezení si určují učitelky samy podle aktuálních potřeb. K těmto blokům se váží dílčí vzdělávací cíle a tematické celky ze života kolem nás. Jejich délka trvání je opět variabilní. Ke každému tématu vypracováváme myšlenkovou mapu, kde specifikujeme nabídku jednotlivých činností pro děti vedoucí k naplnění očekávaných kompetencí u každého dítěte.

6.3 Dílčí projekty a programy

Plavecký výcvik:

- Plavecká škola
- odborný lektor
- v dopoledních hodinách

Lyžařský výcvik:

- lyžařská škola, odborný lektor
- v dopoledních hodinách
- týdenní výcvik

Spolupráce se základní školou

Hledáme další společné cesty návaznosti kompetencí na obou stupních výchovy a vzdělávání – předškolní a základní. Výhodou je, že obě zařízení jsou součástí jednoho právního subjektu a většina našich dětí po ukončení předškolní docházky nastupuje do této základní školy. Taktéž třídy, zřízené v přístavbě u základní školy, jsou ještě větší zárukou propojení a návaznosti.

Prostřednictvím společných aktivit se děti vzájemně poznávají, postupně seznamují se školním prostředím a připravují se na další celoživotní vzdělávání.

Společné aktivity:

- Návštěva dětí MŠ v 1. třídě ZŠ na začátku a na konci školního roku
- Setkání učitele 1. stupně ZŠ se zákonnými zástupci dětí před nástupem do 1. třídy
- Předškolička – odpolední setkávání předškoláků, zákonných zástupců dětí s učitelkami ZŠ
- Žáci ŠD v MŠ - divadelní představení
- Společné návštěvy hudebních programů a exkurzí
- Maškarní karneval s organizační pomocí žáků 9. tříd
- Společná oslava Dětského dne

Spolupráce s rodinou a jinými subjekty

Preferujeme spolupráci s rodinnou a jinými subjekty v jednotném, oboustranném a návazném působení na dítě. Naší snahou je podporovat a rozvíjet kladné vlastnosti a vlohy dětí. Dětem z méně podnětného rodinného prostředí pomáhat vyrovnat se ostatním dětem. V případě potřeby zprostředkujeme možnost konzultace v ŠPZ, doporučíme rodičům možnost konzultace a logopedické péče v logopedické poradně nebo v pedagogicko – psychologické poradně. Vzájemné konzultace mezi MŠ a rodiči probíhají především na úrovni individuálních pohovorů, společných schůzek s rodiči, či besed za účasti odborníků.

Aktivně spolupracujeme s Radou rodičů, která pracuje při ZŠ a MŠ. Prostřednictvím zástupců z řad rodičů společně řešíme problémy a nové podněty pro spolupráci a organizujeme akce pro děti a jejich rodiny.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola má vzdělávací program, který vychází z výzev a strategie školy a je v souladu s RVP-PV, jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy a funguje podle jasných pravidel. Všichni aktéři mají možnost se podílet na chodu školy.	Soulad ŠVP PV s požadavky RVP PV, realizace IB v TVP, pozorování, schůzky s rodiči.	Plánované- 2x ročně, 4x ročně, průběžně, schůzky s rodiči-2x ročně, dle potřeby.	Ředitel školy, zástupce ředitele školy pro MŠ, pedagogové MŠ a ostatní zaměstnanci.
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření, vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i rodiči a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, rovněž klade důraz na jejich profesní rozvoj. Dbá o optimální materiální podmínky vzdělávání.	Diskuze na pedagogické radě, hospitace, dotazník, pozorování.	pedagogická rada 5x ročně, hospitace 2x ročně, dotazník 1x ročně, průběžně	Ředitel školy, zástupce ředitele školy.
Vzdělávání	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání dětí, sledují jejich vzdělávací výsledky vzhledem k očekávaným výsledkům podle RVP PV. Při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.	Vedení portfolia dítěte, záznamový list, diskuze na pedagogické radě a rozhovory s rodiči.	Průběžné zakládání prací dítěte (PL) 5 ročně PR, diagnosticky významné kresby označené	Všechny učitelky, zástupce ŘŠ pro MŠ.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			datem vzniku), 2x ročně záznamový list, rozhovory s rodiči dle aktuálních potřeb.	
Vzdělávací výsledky a hodnocení výsledků	Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech, reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle ŠVP a RVP PV.	Záměrné pozorování vývoje a učení dětí, portfolio a záznam o dítěti, konzultace mezi učitelkami, konzultace s rodiči.	Portfolio-průběžně, záznamy o dětech - 2x ročně, konzultace mezi učitelkami a rodiči dle potřeby.	Všechny učitelky, ředitel školy, zástupce ŘŠ pro MŠ.
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové mají pro svou práci odbornou kvalifikaci a přistupují k ní profesionálně, aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu. Při komunikaci uplatňují respektující přístup. Dbají na svůj profesní rozvoj.	rozhovory, hospitační činnost, DVPP	průběžně, hospitační činnost-2x ročně, dle potřeby, DVPP-zaměření dle ročního plánů a aktuální nabídky	ředitel, zástupce ŘŠ pro MŠ, pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání a osobnostnímu rozvoji bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.	pozorování, PPLP a IVP	průběžně, pedagogická rada-2x ročně, rozhovory dle potřeby, - učitelky, rodiče, poradenská zařízení	zástupce ŘŠ pro MŠ, pedagogové a ostatní zaměstnanci

Vysvětlivky použitých zkratk:

ŘŠ – ředitelka školy

ŠD – školní družina

IB – integrovaný blok

TVP – třídní vzdělávací program

ŠVP – školní vzdělávací program

RVP PV – rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

DVPV – další vzdělávání pedagogických pracovníků

PLPP – plán pedagogické podpory

IVP – individuální vzdělávací plán

ŠPZ – školské poradenské zařízení